

Проект «КРУГ»: Коллаборация (сотрудничество), Развитие, Уникальность, Гармоничность



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 24", (МБДОУ № 24)

Контакты:

Юридический адрес: 660069, г. Красноярск, ул. Волгоградская, 2а

Фактический адрес: 660069, г. Красноярск, ул. Волгоградская, 2а

Телефон: (391) 228-58-24

Е-mail: dou24@mailkrsk.ru

Сайт: да-сова24.рф <https://да-сова24.рф>

Сроки выполнения: в течение учебного года.

Участники проекта:

- музыкальный руководитель:

Коррекция нарушений здоровья детей с ЗПР посредством музыкальной деятельности: снижение эмоционально – психологического напряжения; формирование положительных эмоций; преодоление барьеров в общении; развитие эмоциональной сферы и совершенствование музыкально – эстетических чувств у детей;

- учитель-логопед, учитель – дефектолог:

Коррекционно-развивающие занятия с детьми имеющих ОВЗ (ЗПР, ТНР): проведение комплекса мероприятий направленных на максимальную коррекцию отклонений в познавательном и речевом развитии дошкольников;

- педагог-психолог:

Развитие у детей имеющих ЗПР познавательного интереса к окружающему миру, через игры и упражнения; развитие сенсорных эталонов посредством использования дидактических материалов; развитие мелкой моторики рук через упражнения; развитие социально-коммуникативных навыков и умений через сюжетно-ролевую игру.

- воспитатель:

Формирование общей культуры воспитанника, развитие нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Актуальность проекта

В последнее десятилетие все больше детей дошкольного возраста имеют статус дети с ОВЗ, из разных нозологических групп: ТНР, ЗПР, РАС, УО и т.д. Таким детям требуется помощь различных специалистов (учитель - логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и т.д.). Безусловно, учреждения стараются предоставлять семьям детей с ОВЗ необходимых специалистов, которые проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми каждый со своей стороны. Помимо узких специалистов, «коррекционщиков» к работе с ребенком (ОВЗ) могут подключаться и другие педагоги ДОУ: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Постановка проблемы

Однако проблема состоит в том, что, каждый из специалистов ДОУ занимающихся с конкретным ребенком сосредоточен на реализации своих целей (узконаправленно) и не использующих единый междисциплинарный подход. Что говорит об оказании недостаточной помощи ребенку и не соответствует современному подходу, поддерживаемого специалистами и педагогами развитых стран.

Цели проекта

Взаимосвязь и тесное сотрудничество специалистов ДОУ, в рамках междисциплинарного подхода, способствующего максимальной социализации и *развитию* ребёнка с ОВЗ (в частности с ЗПР), с учетом его *уникальности* и индивидуальных способностей, структуры дефекта, темпа усвоения материала.

Задачи проекта:

1. Диагностика детей с ОВЗ (ЗПР) всеми специалистами ДООУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-психолог, музыкальный руководитель и \или инструктор по физической культуре).

2. Анализ запроса родителей детей с ОВЗ, относительно их ожиданий от занятий со специалистами ДООУ.

3. Разработка индивидуальных программ на каждого ребенка с ОВЗ, совместно всеми специалистами ДООУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), в том числе согласованных с родителями (законными представителями ребенка).

4. Разработка цикла интегрированных занятий с детьми ОВЗ (ЗПР) специалистами ДООУ.

5. Проведение интегрированных занятий 1 - 2 раза в неделю педагогами ДООУ.

6. Контроль динамики развития детей с ОВЗ (ЗПР), посредством протоколов диагностики и листов удовлетворенности родителей.

7. Проведение информационно – просветительской работы и разъяснительных мероприятий с родителями детей имеющих ОВЗ (ЗПР).

Результаты проекта:

1. Положительная динамика уровня развития детей с ОВЗ (ЗПР).

2. Удовлетворенность родителей воспитанников с ОВЗ (ЗПР) их положительной динамикой развития.

3. Накопление опыта, масштабирование опыта работы с детьми имеющими ЗПР.

Механизм реализации проекта:

Проведение интегрированных занятий специалистов ДООУ с группой детей имеющих ЗПР (4 ребенка) осуществляемых по типу карусели или «по кругу», когда ребёнок переходит от одного специалиста к другому.



Фото 2. Каждый ребенок охвачен специалистом (на фото занятие с учителем-логопедом, учителем-дефектологом)



Фото 3. Занятие с музыкальным руководителем

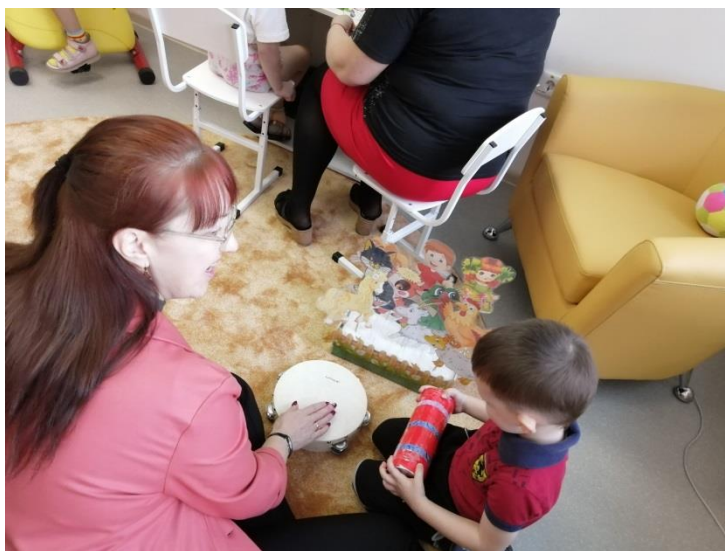


Фото 4. Занятие с педагогом-психологом



Фото 5. Занятие с инструктором по физической культуре



Фото 6. Общее фото (специалисты и дети)



Ресурсы:

- кабинет, оснащенный дидактическими пособиями (логопедическими, музыкальными), зеркалом, массажными ковриками, музыкальными инструментами (ударно – шумовые, мелодические, народные), тренажерами (беговая дорожка, велотренажер), музыкальный центр, поющие игрушки, картотека предметных картинок, кукольный театр и т.д.;

-

План работы:

1. Диагностика детей с ОВЗ (ЗПР) – 4 ребенка.
2. Анализ запроса родителей.
3. Разработка индивидуального плана на каждого ребенка совместно со всеми специалистами ДОУ.
4. Разработка серии интегрированных занятий специалистами ДОУ.
5. Проведение групповых занятий.
6. Диагностика детей с ЗПР (начало года, конец года).
7. Анализ удовлетворенности родителей детей с ЗПР динамикой развития (начало года, конец года).
8. Оценка результатов реализации проекта.

Оценка результатов реализации проекта:

1. Проведение педагогической диагностики детей с ЗПР педагогами ДОУ (оценка динамики развития детей всеми специалистами ДОУ).
2. Заполнение листа удовлетворенности родителями детей с ЗПР (оценка удовлетворенности родителей динамикой развития детей с ЗПР).

Распространение результатов проекта:

1. Проведение открытых занятий для педагогов ДОУ (в т.ч. сторонних ДОУ).

2. Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах.

3. Опубликование опыта в печатных изданиях для ДОУ.

Устойчивость проекта:

- Отсутствие значительной положительной динамики и удовлетворённости родителей детей с ЗПР.

Способы коррекции:

- проведение ПМПк с участием привлеченных специалистов из центра «Способный ребенок» (сотрудничество по договору);

- пересмотр и дополнение индивидуальных программ детей с ЗПР, с учетом замечаний привлечённых специалистов;

- пролонгация проекта по работе с конкретной группой детей с ЗПР.

Заключение

Подобные занятия с детьми способствуют максимальной коррекции и полноценному развитию дошкольников с ОВЗ, что в дальнейшем скажется на их социализации и обучении в общеобразовательной школе.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. Нищева Н. В. Н71 Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с4. Здоровье сберегающие технологии;
5. «Развитие социального интеллекта у детей 5 – 7 лет в музыкальной деятельности» - коррекционно - развивающая программа М. А. Федосеева.
6. «Музыкальная коррекция детей с ОВЗ» Е. Н. Катышева.
7. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика» под ред. Е.А. Медведевой
8. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Е.А. Екжановой